

**«Современные приёмы, формы, методы, технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

**Консультация для воспитателей**

**Мы с вами знаем, что перед выбором профессии стоит школьник, который выпускается и думает кем стать, какую профессию выбрать. И как раз здесь,** рамках преемственности по профориентации, мы можем готовить ребёнка к выбору профессии уже с детского сада, познакомить его с многообразием и широким выбором профессий.

**И так Что такое профориентация в ДОУ?**

Это - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Актуальность данной темы обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Чтобы сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности мышления и выбора, важно грамотно использовать *методы формы, и приемы* ознакомления дошкольников с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

**Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются такие методы обучения и воспитания как:**

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

-наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

На практике все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

*К нетрадиционным методам обучения и воспитания относится метод интеллект-карт.*

**Интелект карта** - информация, которая представлена в графическом виде с помощью рисунков, разных цветов и пространственных связей. В центре карты – общая тема. От нее в разные стороны расходятся более мелкие темы или данные по мере уменьшения их общности. Интеллект - карты могут быть разные: одноуровневые, многоуровневые. Работая с интеллект картой, детям нужно дать как можно больше информации по профессии, например интеллект карта может быть итогом тематической недели. Для начала взрослый знакомит детей с тем как нужно составлять карту, как с ней работать. Предлагает материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, картинки по теме, клей, ножницы и тд. Задаёт вопросы, выслушивает, зарисовывает на листке информацию, которую дети вспомнят по теме. В ходе обсуждения предлагает детям по очереди пополнить карту новым рисунком или картинкой.

Рисунок или картинка формирует ассоциации и способствует тому, что ребёнок лучше понимает и запоминает тему. После того как дети научатся составлять интеллект карту вместе с вами. Учите их делать её самостоятельною в парах или мини-группах.

В работе с детьми дошкольного возраста мы используем только картинки и условные обозначения, которые дети могут вырезать или нарисовать. Допускаются возможность подписать рисунок или стрелку, но только печатными буквами, это для того, чтобы читающие дети могли прочесть, а у не читающих формировался образ буквы. В процессе совместной работы у детей развиваются творческие способности, они учатся слышать и слушать друг друга, договариваться, распределять обязанности. Учатся проявлять инициативу, самостоятельность, нести ответственность за конечный результат. Закрепляют знания о профессиональных качествах той или иной профессии, рабочем месте, инструментах, специальной рабочей одежде, и результатах деятельности.

Для более эффективного понимания о чем я говорю, я предлагаю попробовать вместе составить интеллект карту.

**Преимущества этого метода.**

**Наглядность**. Тема, которую вы транслируете детям с помощью интеллект -карты, отображается компактно и наглядно. Это важно, потому что в дошкольном возрасте основным является наглядно-образное мышление.

**Привлекательность.** У каждой интеллект – карты своя эстетика. Детям не только интересно, но и приятно ее разглядывать.

**Запоминаемость.** Интеллект карта заставляет работать 2 полушария мозга . Благодаря тому, что она содержит разные образы, цвета, дети лучше запоминают информацию, которая изложена в карте.

**Информативность.** Помогает выявит недостаток информации. Если не получается связать мелкие темы с общей темой, значит, между ними не хватает еще одного смыслового звена.

**Креативность.** Интеллект - карта развивает креативное мышление. С ее помощью дети находят нестандартные пути решения.

**Инновационность.** Интеллект-карта побуждает к новым идеям, способам действия.

Хочется сказать, что данный метод универсальным, по нему можно работать с любой информацией.

**Формы работы по ранней профориентации дошкольников:**

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

Например, можно посетить магазин, супермаркет, с целью ознакомления детей с профессиями продавца-консультанта и кассира. Но к сожалению, сейчас у нас такой возможности нет, в связи с ограничениями, по этому можно устроить экскурсию в рамках детского сада: организованно посетить с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза, заведующим детского сада.

- беседы, рассказы воспитателей и родителей;

- чтение художественной литературы;

- НОД;

- игры, праздники и развлечения. Например, на утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, мы можем напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

- оснащение развивающей предметно пространственной среды для самостоятельной деятельность детей. (Организация центров, мастерских, «Строители», «Ателье», «Изостудия» «Музыкальная школа», подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности).

**Нетрадиционные формы:**

- Мультимедийные презентации.

- Виртуальные экскурсии. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего предприятия или организации, а также позволяет познакомиться с профессиями этих предприятий, посредством интернет-трансляции или просмотра видеосюжета. Максимальная продолжительность ролика 3-5 минут.

Перед показом, нужно предварительно, провести беседу с детьми о профессии из видео ролика. Закрепить новые знания, после просмотра видео-сюжета.

- Проектная деятельность.

- Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии.

- Изготовление лэпбуков.

- Тематические встречи, выставки, посвященные профессиям.

- Тематические недели.

- Интерактивные игры.

**Также формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:**

**Игровые технологии.**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В игре дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т.д.).

**Сюжетно-ролевая игра.**

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры:

-имитируются производственные сюжеты, ситуации,

-профессиональная социальная среда,

-модели профессионального поведения,

-модели межличностных профессиональных отношений.

**Дидактическая игра.**

Дидактические игры – способствуют усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развивают умственные способности. Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд.

**В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:**

**1.** **Игры с предметами** и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан", "Профессия - результат",

**2. Настольно – печатные игры.** Например: Лото «Профессии», «Женские - мужские профессии». «Чей результат?», целью этих игр является закрепление названий профессий и действий, которые совершаются ими.

**3.** **Словесные игры.** Наиболее трудны для восприятия детей. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Это такие игры как, «Угадай профессию по описанию «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда», «Назови **профессии людей,** которые **работают - с техникой или с животными»** и т.д.

**4. Игра на ковродине.**

Представляет собой ковролиновое полотно и набор деталей на липучке, либо сделанные из фетра. Ковгобук удобно повесить на стене, разложить на столе или полу. Благодаря этому, учебно-познавательная, игровая зона располагается от желания и настроения ребенка. Ковролиновое поле является фоном, на котором собираются изображения представителей разных профессий и атрибутов которые им характерны. Дидактическая игра «Ковробук» может использоваться детьми самостоятельно в игровой деятельности. Содержание можно пополнять и усложнять в соответствии с темой занятия.

**Ковробук способствует:**

* Повышению уровня детской компетенции.
* Развитию навыков общения, социализации.
* Уважению к труду взрослых и осознание важности каждой профессии.
* Развитию кругозора ребенка.
* Обогащению и закреплению словарного запаса и знаний об окружающем мире.

Такой способ игры имеет массу достоинств, оно помогает изучать наиболее известные и нужные профессии, закрепить и систематизировать изученный материал.

***Театрализованные игры они*** способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

***Конструирование* –** данный вид деятельности вызывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет знания и представления о различных профессиях: архитектор, строитель, инженер и т.д.

Это всё что касается игровых технологий.

**Проектная деятельность**

Является эффективной и доступной технологией в ранней профориентации, так как в ходе реализации проектов включает в себя много различных форм и видов деятельности.

**Познавательно-исследовательская**

В процессе познавательно–исследовательской деятельности дети знакомятся и исследуют инструменты, необходимые для людей разных профессий: метла, веник, лопата, совок (дворник); молоток, плоскогубцы, отвёртка – игровые наборы (слесарь); кисти, валик, краска (гуашь) – (маляр); лейка, грабли (садовник) и другие.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Это ещё одна современная технология, которую можно использовать в работе с детьми. По ознакомлению детей с трудом взрослых, и с многообразием мира профессий можно использовать презентации.

**Условно они делятся на три группы:**

- презентации *с профессиями,* где взрослые могут быть изображены на реальных рабочих местах.

 - виртуальные экскурсии: например как: «Виртуальная гостевая», «В ателье», «В парикмахерской», «Автовокзал», «В больнице», «Школа», «На стройке» и другие;

*- интерактивные игры-презентации.*

**Интерактивная игра** - это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция т. е вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской и т. д. ***Игру можно использовать при индивидуальной и групповой работе с детьми.***

Игра представляет собой слайдовую презентацию по теме. Состоит она из игровых заданий. Выбор правильных ответов в каждом задании осуществляется нажатием на картинки. Правильные и неправильные ответы сопровождаются звуком и анимацией.

На слайде помещаются картинки с изображением представителя профессии либо атрибуты и предметы необходимые для работы. Ребенок должен выполнить задание каждого слайда, которое ему прочитает взрослый или задание будет озвучено каким ни будь главным героем. Переход на следующий или предыдущий слайд осуществляется щелчком на стрелочки или другим условным обозначением.

Таким образом, играя у ребёнка не навязчиво расширяются и закрепляются знания и представления детей о разнообразном мире профессий, о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Использование информационно – коммуникационныхтехнологий и традиционных методов обучения играют решающую роль в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, способствует ранней профориентации, сближению между детьми и взрослыми, дети получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем выбрать профессию.