

Утверждаю
Заведующий
И.Б.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №32
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей
с 2018 года по 2022 год**

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Информационная справка.....	7
4. Структура образовательного учреждения. Система управления.....	8
4.1 Организационная структура.....	8
4.2 Органы коллегиального управления.....	8
4.3 Соответствие собственной нормативной документации действующему законодательству и Уставу.....	9
4.4 Организация внутреннего и внешнего взаимодействия.....	9
5. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.....	10
6. Концепция развития дошкольного учреждения.....	12
6.1 Модель выпускника дошкольного учреждения.....	14
6.2 Модель педагога детского сада.....	15
6.3 Модель будущего ДОУ.....	16
7. Основные направления программы развития ДОУ.....	16
I этап (подготовительный).....	16
II этап (реализации).....	18
III этап (обобщающий).....	23
8. Ожидаемые результаты.....	26
9. Финансирование Программы развития.....	30

Раздел 1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 32.

Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период и в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования в соответствии с ФГОС ДО; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей на 2018-2022 гг.
Авторы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ № 32
Цель	Повышение качества образования и воспитания в МАДОУ №32 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, создание системы интегративного

	образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного индивидуального, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование средств информатизации, возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через развитие насыщенной предметно - пространственной среды МАДОУ №32 в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджетных средств • внебюджетные источники (спонсорская помощь, благотворительность)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.
Адрес сайта в Интернете	http://mdou32.ru
Руководитель программы	Заведующая МАДОУ №32 Тумаева Ирина Борисовна, тел.(34-344) 7-58-79

Раздел 2. Пояснительная записка.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования являются:

1. Внедрение ФГОС ДО.
2. Развитие дошкольников по индивидуальной траектории.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Реализация здоровьесберегающих технологий.
5. Использование инновационных педагогических технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать сетевое взаимодействие в социуме по вопросам воспитания и образования дошкольников, в котором дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Направления деятельности ДОУ связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа Развития МАДОУ №32 разработана на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МАДОУ.

Цель образовательной деятельности: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы дошкольного образования

1. Полноценное переживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Раздел 3. Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАДОУ № 32
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа в лице Управления образования Кушвинского городского округа.
Адреса образовательного учреждения, телефон	Фактический и юридический адрес: 624300, Свердловская область, город Кушва, ул. Красноармейская, д.12а. Телефон 8(34344) 7-58-79.
Дата создания образовательного учреждения, наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения	Дата создания – 27 апреля 1978 года.
Наличие, реквизиты свидетельства о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ 378525.
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 66 № 006446795. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения – серия 66 № 007739506.
Наличие Устава, кем и когда принят, утвержден, где зарегистрирован, соответствует ли устав требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»	Устав МАДОУ №32 соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации». Утвержден приказом начальника Управления образования Кушвинского городского округа Л.В.Лариной от 23.12.2013г. № 244. Зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 27 по Свердловской области 09.01.2014г.
Реквизиты лицензии	Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 66Л01 № 0003117 на осуществление образовательной деятельности от 11.10.2012 года № 16683. Предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.05.2014г. № 725-ии. Срок действия лицензии – бессрочно.

Раздел 4. Структура образовательного учреждения, система управления.

4.1 Организационная структура

Руководитель учреждения	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ №32, несет ответственность за деятельность Учреждения (п.5 Устава МАДОУ №32)
Старший воспитатель	Организует образовательный процесс в учреждении, обеспечивает методическое руководство образовательным процессом, выполнение образовательной программы детского сада, участвует в формировании нормативной базы учреждения.

4.2 Органы коллегиального управления

Общее собрание работников Учреждения	Участниками Общего собрания являются все работники учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 2 раз в календарный год. Решения оформляются протоколом.
Педагогический совет Учреждения	В состав Педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники Учреждения. Ежегодно планируется не менее 4 заседаний в год: установочный (август-сентябрь), итоговый (май-июнь) и 2 тематических педсовета. Протоколы имеются.
Наблюдательный совет Учреждения	В состав наблюдательного совета учреждения (9 человек) входят представители учредителя, педагогического коллектива, общественности.
Родительский совет Учреждения	Членами Родительского совета учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Родительский совет сформирован из делегатов от каждой группы, выдвинутых на родительских собраниях групп сроком на один год. Заседания проведены в соответствии с планом работы. Протоколы имеются.
Профсоюзный комитет	Членами профсоюза являются 77% работников детского сада. Заседания профсоюзного комитета проводятся в соответствии с планом. За отчетный период состоялось 4 заседания, на которых рассматривались вопросы охраны труда, стимулирования работников учреждения, организации досуговых и спортивных мероприятий, проведено отчетно-перевыборное собрание, выбран новый актив.

4.3 Соответствие собственной нормативной документации действующему законодательству и Уставу.

Наименование характеристики	Описание
Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления и соуправления	<p>Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, действует на основании Устава.</p> <p>В учреждении разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об общем собрании работников Учреждения. • Положение о педагогическом совете Учреждения. • Положение о наблюдательном совете Учреждения. • Положение о родительском совете. • Коллективный договор.
Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы)	<p>В учреждении ведется анализ выполнения планов и принятых решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание педсовета начинается с проверки выполнения решений предыдущего заседания; • проводится анализ деятельности учреждения за учебный год с определением проблем и перспектив развития; • ежемесячно подводятся итоги выполнения плана работы на месяц, результаты представляются коллективу учреждения на информационных днях, производственных совещаниях.
Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	<p>В учреждении существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности образовательного учреждения. Документооборот, в т.ч. в электронном виде ведется делопроизводителем с соблюдением сроков.</p>

4.4 Организация внутреннего и внешнего взаимодействия.

Связь руководства образовательного учреждения с органом Управления образования	<p>Учреждение выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренными Уставом видами основной деятельности. Муниципальное задание формируется и утверждается Учредителем и является обязательным.</p>
Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Кушвинского городского округа	<p>1. В рамках программы по преемственности дошкольного и начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводятся встречи с учителями начальных классов МКОУ СОШ № 6, в ходе которых обсуждаются вопросы психологической подготовки детей к школе; • воспитателями и учителями организуются для дошкольников и учащихся школы совместные мероприятия разной направленности (спортивные, познавательные). <p>2. Дошкольники старшего дошкольного возраста знакомятся с программой «Здравствуй, музыка!» в ДОУ ДОД КГО «Кушвинская музыкальная школа» (2 раз в квартал).</p>

	<p>3. В МУК «Кушвинский библиотечно - информационный центр» дети старшей и подготовительной к школе групп знакомятся с программой «Книжная карусель» (2 раза в месяц).</p>																											
<p>Участие детей и педагогов в мероприятиях и конкурсах, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях</p>	<p>Коллектив дошкольного учреждения является активным участником различных конкурсных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девять детей - победители и призеры Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги», всего 27 участников. 2. Муниципальный этап интеллектуально-творческой игры для дошкольников «ЭкоКолобок» - I место, (команда 10 детей). 3. Окружной этап областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок» - IV место, (команда 10 детей). 4. Городские спортивные соревнования среди дошкольных учреждений <table border="1" data-bbox="603 694 1428 1697"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вид соревнований</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Троеборье: - бег «встречная эстафета» 30м - метание вдаль набивного мешочков - прыжки в длину с места</td> <td>Общekomандное III место</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Троеборье: - прыжки через скакалку - отбивание мяча - метание в горизонтальную цель</td> <td>Общekomандное I место</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Лыжи (участвовало 14 детей)</td> <td>Личное первенство I место и III место</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Весёлые старты» (команда 10 детей)</td> <td>Общekomандное II место</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Эстафета (команда 12 человек)</td> <td>Общekomандное I место</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Футбол (команда 12 человек)</td> <td>Общekomандное III место</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Фигурное вождение на велосипедах (К Дню города)</td> <td>Личное первенство I место</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Семейные старты «Папа, мама и я – спортивная семья» (К дню физкультурника).</td> <td>III место</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 5. Победители и призеры городских выставок изобразительного и декоративно-прикладного детского творчества «Дорога и мы» (17 участников, из них 5 победителей и призеров), «Зимняя сказка» (14 участников из них 1 победитель и 2 призера), «Рождественская открытка» (12 участников, из них 1 победитель и 1 призер), «Новогодний калейдоскоп» (участников 14 человек), «Всей семьей на выборы идем» (14 участников). 6. Дипломанты VI городского фестиваля-конкурса детского творчества «Солнечные зайчики» в рамках молодёжного фестиваля «Зеркало века», ансамбль ложкарей «Ложки 	№	Вид соревнований	Результат	1	Троеборье: - бег «встречная эстафета» 30м - метание вдаль набивного мешочков - прыжки в длину с места	Общekomандное III место	2	Троеборье: - прыжки через скакалку - отбивание мяча - метание в горизонтальную цель	Общekomандное I место	3	Лыжи (участвовало 14 детей)	Личное первенство I место и III место	4	«Весёлые старты» (команда 10 детей)	Общekomандное II место	5	Эстафета (команда 12 человек)	Общekomандное I место	6	Футбол (команда 12 человек)	Общekomандное III место	7	Фигурное вождение на велосипедах (К Дню города)	Личное первенство I место	8	Семейные старты «Папа, мама и я – спортивная семья» (К дню физкультурника).	III место
№	Вид соревнований	Результат																										
1	Троеборье: - бег «встречная эстафета» 30м - метание вдаль набивного мешочков - прыжки в длину с места	Общekomандное III место																										
2	Троеборье: - прыжки через скакалку - отбивание мяча - метание в горизонтальную цель	Общekomандное I место																										
3	Лыжи (участвовало 14 детей)	Личное первенство I место и III место																										
4	«Весёлые старты» (команда 10 детей)	Общekomандное II место																										
5	Эстафета (команда 12 человек)	Общekomандное I место																										
6	Футбол (команда 12 человек)	Общekomандное III место																										
7	Фигурное вождение на велосипедах (К Дню города)	Личное первенство I место																										
8	Семейные старты «Папа, мама и я – спортивная семья» (К дню физкультурника).	III место																										

	<p>деревенские», победители в номинации «Инструментальное творчество», (9 человек).</p> <p>7. Коллектив «Ромашки» (8 детей) - победитель муниципального этапа областного конкурса детских и юношеских театров моды «Юная модница» в рамках областного фестиваля «Майская радуга» в номинации «Фольк-костюм».</p> <p>8. Один ребёнок победитель номинации городского конкурса «Реальные пацаны».</p> <p>9. Победители городской итоговой выставки изобразительного, декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Творчество юных» (16 работ).</p> <p>10. Участники городских фестивалей, акций и праздников: «Вместе мы – Россия», «На завалинке», «Марафон Великой Победы», «Музыка подвига», День защиты детей.</p> <p>11. Педагоги принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Международном творческом конкурсе «Дружба талантов» 1 педагог - лауреат I степени в номинации «Мультимедийная презентация»; - во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» 4 педагога дипломанты и лауреаты в номинации «Педагогические проекты»; - 1 педагог - лауреат в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»; - во II Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги», 4 педагога получили дипломы организаторов и благодарности за подготовку победителей; - в XX Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», 2 педагога - дипломанты в номинации «Педагогические проекты».
<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждение в рамках образовательной деятельности сотрудничает с ГИБДД и противопожарной службой (теоретические и практические занятия с детьми и родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, экскурсии, акции). 2. Дети старшего дошкольного возраста посещают занятия в детской библиотеке (2 раза в месяц) по программе «Книжка на карусель». 3. Воспитанники детского сада посещают выставки, концертные программы в учреждениях культуры города. 4. Сотрудники учреждения принимают активное участие в благотворительных акциях, проводимых центром социального обслуживания населения города Кушвы. 5. Дети и педагогами с концертными программами выступают на городских мероприятиях и на предприятиях города (КЦСОН г. Кушва, противопожарная служба г. Кушва). 6. Активное взаимодействие с ветеранами ДОУ и ветеранами педагогического труда города.

Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации

Образовательная организация	Конкуренты образовательной организации	Среда прямого воздействия (микрофакторы)	Среда косвенного воздействия (макрофакторы)
Кушвинский городской округ МАДОУ № 32	Другие МАДОУ микрорайона, МАОУ СОШ № 6, МКУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк», МКОУ ДОД Дом детского творчества.	Кадры: возрастной ценз, квалификация кадров. Родители (законные представители) обучающихся. Недостаточность площадей (нет свободных помещений для платных услуг).	Расположение учреждения в центре города (+); Наличие в микрорайоне учреждений культуры и спорта (+); Наличие в микрорайоне ООУ (МАОУ СОШ № 6) (+); Сотрудничество с социальными партнёрами: МУК КГО «Кушвинский библиотечно-информационный центр», МКУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк», МУ ГДЦиК «Феникс», МБОУ ДОД КГО «Кушвинская музыкальная школа», МКОУ ДОД Дом детского творчества (+).
Анализ потенциала	Анализ конкурентов	Анализ контролируемых факторов	Анализ неконтролируемых факторов
Кадры, материально – техническая база, родители.	Имидж и рейтинг в городе, условия для организации платных образовательных услуг, кадровый состав конкурентов.	Мониторинг спроса на дополнительные (платные) образовательные услуги	Влияние экономической ситуации в городе, социальный статус семей микрорайона, демографическая ситуация.
Анализ сильных и слабых сторон Сильные стороны: стабильность коллектива, образование педагогов в соответствии с требованиями квалификации, расширение сферы услуг (платные услуги), сотрудничество с родителями детей, посещающих ДОУ, удовлетворенность оказываемой услугой, расположение учреждения в центре города, имидж учреждения в городе. Слабые стороны: маркетинговая неграмотность (отсутствие навыков по изучению рынка), недостаточная сплочённость членов ДОУ		Анализ возможностей и угроз Возможности: предложение новых образовательных услуг, развитие материально – технической базы. Угрозы: снижение доходов населения, невостребованность новых образовательных услуг, уменьшение количества детей, отток кадров, низкая заработная плата младшего обслуживающего персонала, возможность объединения с другим ДОУ.	

в достижении поставленных целей, высокий средний возраст педагогов, недостаточность площадей (нет свободных помещений для платных услуг).	
Анализ перспектив развития (альтернативы и риск)	
Повышение имиджа и рейтинга ДООУ в городе (+). Дополнительное образование детей и взрослых (+). Наличие молодых специалистов (+). Оптимизация ДООУ (-).	

Раздел 5. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

Наличие локальных актов и планирующих документов различного уровня, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования	В учреждении разработаны: Программа производственного контроля, Положение о мониторинге качества образования.
Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки; виды и инструменты контроля	В соответствии с годовым планированием в учреждении осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. К проведению контроля привлекаются сотрудники учреждения в соответствии с их полномочиями (завхоз, председатель профсоюзного комитета). Основной формой контроля является контрольно-аналитическая деятельность. Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, анализ. По итогам контроля составляется аналитическая справка и доводится до сведения педагогического коллектива.
Результаты функционирования системы управления качеством за последний год	По итогам контроля составляется план действий по устранению выявленных нарушений с указанием сроков исполнения, проводится повторный контроль. Нарушения и замечания устраняются.

Характеристика контингента детей

Количество воспитанников всего в учреждении	140 детей
Количество детей в группах раннего возраста	40
Количество детей в дошкольных группах	100
Количество детей с ОВЗ	2

Характеристика реализуемых педагогических технологий

Название реализуемых	Форма реализации, краткое описание
----------------------	------------------------------------

педагогических технологий	
Метод проектов	Технология используется в образовательном процессе всеми педагогами учреждения. В учебном году особенно активно происходила интеграция по следующим направлениям: развитие речи и музыка, познание окружающего мира и физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познание и физическое развитие. Наиболее эффективными считаем коллективные проекты, участниками которых становятся воспитанники дошкольных групп.
Здоровьесберегающие технологии	Педагогами учреждения используются разные по характеру деятельности, типу, критерию включенности детей в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: - технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика после дневного сна, фитбол, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика глаз, дыхательная гимнастика); - технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, физкультурные праздники и досуги); - коррекционные технологии (логоритмика, коррекционная гимнастика).

Организация образовательного процесса

Наличие образовательной программы	Имеется
Наличие годового плана работы	Имеется
Наличие календарного учебного графика	Имеется
Наличие модели непосредственно образовательной деятельности, его соответствие учебному плану	Имеется, соответствует

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 140 человек, фактическая- 140.

Штатным расписанием предусмотрено 32,3 единиц работников учреждения, из них 12,3 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физической культуре	0,5
воспитатели	9,3

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

до 30 лет	8 %
30-40 лет	17%
40-50 лет	42 %
50-55 лет	8 %
Свыше 55 лет	25%

Уровень образования:

высшее образование	42 %
среднее специальное	58%

Результаты аттестации:

высшая категория	-
первая квалификационная категория	67%
соответствие занимаемой должности	8 %
без категории (молодые специалисты)	25 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	33 %
5-10 лет	17%
10-25 лет	8 %
свыше 25 лет	42%

Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО

Обучено	100%
---------	------

Раздел 6. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной

личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МАДОУ № 32 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 7. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный)

январь 2017г. – август 2017г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-август 2018 г.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2018 г.	Заведующая
Разработка плана методического сопровождения внедрения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2018 г.	Ст. воспитатель Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам внедрения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Апрель-май 2018 г.	Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2018 г.	Заведующая Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников	Сентябрь 2018 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг внедрения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по внедрению ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель
Получение педагогами с педклассом специального дошкольного образования	Весь период	Педагоги
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2017г.	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах внедрения ФГОС	Сентябрь 2018 г.	Заведующая Ст. воспитатель

II этап (реализации)

сентябрь 2018г. – август 2022г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2021	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и

			укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2022 г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2018-2022 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель, педагоги	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2022 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг	Ст. воспитатель, педагоги	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

успешности воспитанников			
--------------------------	--	--	--

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнитель и	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие педагогов в конкурсах, грантах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального	Заведующая	В течение всего	Совершенствование педагогического мастерства

и морального стимулирования педагогов		периода	педагогов ДОУ
---------------------------------------	--	---------	---------------

Совершенствование материально-технической базы ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация сетевого взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующая, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории, прогулочных участков	Заведующая, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Улучшение предметно-пространственной среды групп	Заведующая, ст. воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы
Организация сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами	Заведующая, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация
Пополнение материально-технической базы компьютерным оборудованием и техническими средствами обучения	Заведующая	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательно образовательной работы

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------------------------	-------	---------------

Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующая, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)
сентябрь-декабрь 2022 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Заведующая, ст. воспитатель
Определить уровень	Анализ анкетирования родителей	Ст. воспитатель, пед. коллектив

удовлетворенности родителей работой ДОУ		ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	- Подведение итогов работы по Программе развития - Обобщение и структурирование материалов по результатам работы - Анализ эффективности реализации Программы - Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе - Подготовка материалов для Программы развития на следующий период	Заведующая, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Планируемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующая, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

		завершения уровня дошкольного образования		
	Общественный рейтинг ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса. 	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующая, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде, методических	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель

	разработок			
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующая

Раздел 8. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2018-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДООУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДООУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- педагогические фестивали;
- наставничество;

- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Раздел 9. Финансирование Программы развития

Мероприятия	Сроки
Приобретение учебного оборудования:	
игровое оборудование в группы	2018
робототехника	2019
спортивное оборудование	2020
компьютерное оборудование	2021
уличное игровое оборудование	2022
Выполнение предписаний контролирующих органов:	
установка теневого навеса на прогулочных участках	2018
ремонт подвала	2019
ремонт прачечной	2020
ремонт пищеблока	2021
замена песка в песочницах	2022
Текущий и капитальный ремонты:	
ремонт крыльца, ремонт музыкального зала	2018
ремонт кровли здания	2019
замена оконных блоков	2020
замена ограждения территории	2021
замена АПС	2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587413

Владелец Тумаева Ирина Борисовна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023