

КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д. 12-а
тел. (34344) 2-53-32

электронная почта: mkdou32@yandex.ru



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Кушвинского муниципального
округа детский сад № 32 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей (МАДОУ №32)
за 2024 год

г. Кушва

2025 год

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением | 3 |
| 1.1. | <i>Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.</i> | 3 |
| 1.2. | <i>Структура образовательного учреждения, система управления</i> | 6 |
| | 1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям. | 9 |
| | 1.2.2. Соответствие нормативной документации ДОО действующему законодательству и Уставу учреждения. | 11 |
| | 1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия. | |
| 2. | Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество | 16 |
| 2.1. | <i>Реализация образовательной деятельности</i> | 16 |
| 2.2. | <i>Система управления качеством образования и её эффективность</i> | 17 |
| 2.3. | <i>Оценка организации учебного (образовательного) процесса</i> | 18 |
| | 2.3.1. Характеристика контингента детей. | 19 |
| | 2.3.2. Оценка качества подготовки обучающихся. | 20 |
| | 2.3.3. Результаты педагогической диагностики по итогам учебного года. | 21 |
| | 2.3.4. Мониторинг адаптации детей к ДОО. | 21 |
| | 2.3.5. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 23 |
| | 2.3.6. Характеристика реализуемых образовательных программ. | 27 |
| | 2.3.7. Характеристика реализуемых педагогических технологий. | |
| | 2.3.8. Организация образовательного процесса. | |
| 2.4. | <i>Условия реализации образовательной программы</i> | 28 |
| | 2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 28 |
| | 2.4.2. Формы, методы и средства реализации образовательной программы. | 29 |
| | 2.4.3. Развивающая предметно-пространственная среда. | 30 |
| | 2.4.4. Кадровые условия. | 37 |
| | 2.4.5. Материально-технические условия. | 38 |
| | 2.4.6. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса. | 39 |
| | 2.4.7. Информатизация образовательного учреждения. | 40 |
| | 2.4.8. Инновационная деятельность. | 41 |
| | 2.4.9. Дополнительное образование. | 42 |
| | 2.4.10. Финансовые условия. | |
| 3. | Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение | 42 |
| 4. | Анализ показателей деятельности | 44 |
| | Приложение 1 | 45 |

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | <i>Полное наименование образовательного учреждения Согласно уставу</i> | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей |
| 2. | <i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i> | МАДОУ №32 |
| 3. | <i>Организационно-правовая форма</i> | Муниципальное автономное учреждение. |
| 4. | <i>Учредитель</i> | Администрация Кушвинского муниципального округа в лице Управления образования Кушвинского муниципального округа. Место нахождения УО КМО: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, 9а. Начальник Управления образования – Светлана Александровна Зараменских. Контактный телефон: 8 (34344) 2-47-63. Адрес официального сайта в сети Интернет https://uokgo.uoedu.ru/ . Адрес электронной почты - uokgo@mail.ru . |
| 5. | <i>Адрес образовательного учреждения, телефон</i> | Фактический и юридический адрес: 624300, Свердловская обл., город Кушва, ул. Красноармейская, 12а, тел.: 8(34-344)-2-53-32 |
| 6. | <i>Дата создания образовательного учреждения, наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения</i> | Акт приемки в эксплуатацию государственной, приемочной комиссией законченного строительства (реконструкцией) здания (сооружения) жилищно-гражданского назначения от 28.12.1977 год. Дата открытия – 27 апреля 1978 года. |
| 7. | <i>Наличие и реквизиты свидетельства о государственной регистрации</i> | Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ 378525. |
| 8. | <i>Наличие и реквизиты: свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ); свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе</i> | Имеется свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 66 № 006446795. Имеется свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения – серия 66 № 007908556. |
| 9. | <i>Наличие Устава (кем и когда принят, утверждён, где зарегистрирован, соответствует ли требованиям закона)</i> | Имеется Устав, соответствующий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации». Устав утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа 11.12.2024 |

| | | |
|-----|--|--|
| | | года, № 453. ОГРН устава – 1096620000025. Зарегистрирован в инспекции ФНС России по Верх-Исетскому району г.Екатеринбурга, 26.12.2024г., за ГРН 2246601529117. |
| 10. | <i>Реквизиты лицензии</i> | Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 66Л01 № 0003117 на осуществление образовательной деятельности от 11.10.2012 года № 16683, предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.05.2014г. № 725-ии. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.10.2012г. №16683. Уровень образования: дошкольное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых. Серия 66П01, № 0013597. |
| 11. | <i>Адрес электронной почты</i> | mkdou32@yandex.ru |
| 12. | <i>Адрес сайта</i> | https://madou32.tvoysadik.ru |
| 13. | <i>Официальная страница в социальных сетях</i> | https://vk.com/club206880766 |
| 13. | <i>Режим работы</i> | Пятидневная рабочая неделя; группы функционируют в режиме сокращённого дня -11-ти часового пребывания. |
| 14. | <i>График работы</i> | Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 07.00ч. - 18.00ч., 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| 15. | <i>Язык, на котором осуществляется образование</i> | Образование ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. |
| 16. | <i>Форма обучения</i> | Очная |
| 17. | <i>Основной вид деятельности</i> | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| 18. | <i>ИНН</i> | 6620014879 |
| 19. | <i>ОГРН</i> | 1096620000025 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Осуществляет свою деятельность в соответствии с предметами и целями, определёнными Уставом МАДОУ №32.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования,

направленными на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, а так же - присмотр и уход за детьми.

Всего в образовательной организации: с 01 января по 31 декабря 2024 года функционировало 5 групп общеразвивающей направленности.

Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации не было.

Образовательная деятельность в МАДОУ №32 строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №32 разработана в соответствии: с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Минпросвещения России от 25.11.2022г., №1028.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №32 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественных условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация программы МАДОУ №32 предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Вывод: МАДОУ №32 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Структура образовательного учреждения, система управления.

1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура

| | |
|-------------------------|--|
| Руководитель учреждения | Осуществляет руководство деятельности образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МАДОУ № 32, и несёт ответственность за деятельность учреждения (пункт 6 Устава МАДОУ №32). |
| Старший воспитатель | Организует образовательный и воспитательный процесс в учреждении, обеспечивает методическое руководство образовательным процессом, выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО. |

Органы коллегиального управления

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <i>Общее собрание работников Учреждения (п.6, п.п. 6.14. Устава)</i> | Участниками Общего собрания являются все работники учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 2 раз в календарный год. Общее собрание правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее 2/3 работников. Решения принимаются простым большинством голосов открытым голосованием, оформляются протоколом. Решение общего собрания обязательны к исполнению всеми работниками Учреждения. |
| 2 | <i>Педагогический совет Учреждения (п.6, п.п. 6.15. Устава)</i> | В состав Педагогического совета входят с правом решающего голоса штатные педагогические работники Учреждения. Ежегодно планируются: установочный (август-сентябрь), итоговый (май-июнь) и тематический педсовет. Педагогический совет является правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его состава. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания протоколируются. За отчетный период проведено 3 заседания педагогических советов: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в МАДОУ №32» - январь 2024г.; «Год учебный прожит – педагог дела итожит» - июнь 2024г.; Установочный педагогический совет, август 2024г. В рамках данных педсоветов рассмотрены следующие темы: - «Структура и материалы программы воспитания», - «Формирование компетенций по реализации программы воспитания», - «Особенности реализации воспитательного процесса. Виды и формы организации деятельности», - «Подведение итогов финансово - хозяйственной деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год», - «Первые итоги работы по ФОП ДО», - «Организация работы ДОУ в летний период», - «Подведение итогов летней работы по всем направлениям» |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>развития дошкольников»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В рамках года Семьи: актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников», - «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» - «Определение приоритетных целей, задач и направлений работы МАДОУ №32 на 2024-2025 учебный год», - Утверждение календарного учебного графика, учебного плана на 2024-2025 учебный год, рабочих программ педагогов и специалистов. |
| 3 | <p><i>Наблюдательный совет Учреждения (п.6, п.п. 6.16. Устава)</i></p> | <p>В состав наблюдательного совета входят в равных пропорциях представители Учредителя, общественности, работников Учреждения. Наблюдательный совет Учреждения состоит из 9 членов. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. <p>За отчетный период проведено 6 заседаний, на которых рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении плана закупок на 2024 год, об объеме финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - о заключении договоров с поставщиками услуг; - о заключении договоров на поставку продуктов питания; - о внесении изменений в план ФХД; - о заключении договора на установку УФ-облучателя на вводе в здание на сумму 49700 рублей; - о заключении договора на приобретение жалюзи на сумму 135 000 рублей; - о проведении конкурсных процедур и заключении договора на услуги по невооруженной физической охране здания; - об использовании областных субвенций на приобретение: степ-платформ в количестве 21 шт. на сумму 49980 рублей; двухсторонних мольбертов в количестве 10 штук на сумму 49 900 рублей; видеопроектора на сумму 29500,00 рублей; - о заключении договоров на приобретение бытовой техники: водонагревателей в количестве 3 шт. на сумму 29 700 рублей. |
| 4 | <p><i>Родительский совет учреждения (п.6, п.п.6.17 Устава)</i></p> | <p>Родительский совет создан с целью учёта мнения родителей.</p> <p>Родительский совет избирается из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся каждой группы. С правом решающего голоса в состав родительского совета входит представитель руководства Учреждения. Заседания созываются не реже одного раза в квартал. Они правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения принимаются простым большинством голосов и являются рекомендательными.</p> <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения плана ФХД и МЗ за 2023 год. - Знакомство с планом ФХД и МЗ на 2024 год. |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>- О реализации мероприятий по Году Семьи.</p> <p>- Итоги подготовки учреждения к учебному году.</p> <p>- О безопасности дошкольников.</p> |
| 5 | <i>Профсоюзный комитет</i> | <p>Членами профсоюза являются 51% работников детского сада.</p> <p>Заседания профсоюзного комитета проводятся в соответствии с планом. За отчётный период состоялось 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: о составление сметы расходования профсоюзных взносов на 2024 год; итоги работы комитета в 2023 году; об участии в социальных акциях «Посылка солдату», «Заряжайся с профсоюзом!», «Безопасность детства», «Дарите книги с любовью»; о переизбрании председателя профсоюзного комитета.</p> |

Вывод. Система управления МАДОУ № 32 позволяет включить в управленческую деятельность сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников; способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений; позволяет обеспечивать устойчивое стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

1.2.2. Соответствие нормативной документации ДОУ действующему законодательству и Уставу учреждения.

| № | Наименование характеристики | Описание |
|---|--|--|
| 1 | Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления и со управления | <p>Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, действует на основании Устава.</p> <p>В учреждении разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об общем собрании работников. • Положение о педагогическом совете. • Положение о наблюдательном совете. • Положение о родительском совете. • Положение о системе внутренней оценки качества образования. • Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ №32. • Положение о портфолио педагогического работника. • Положение об аттестационной комиссии. • Положение о рабочей программе педагога. • Положение о режиме занятий обучающихся. • Правила внутреннего распорядка обучающихся. • Положение о предоставлении образовательных услуг для детей-инвалидов в дистанционном режиме или на дому. • Положение о правилах приёма обучающихся. • Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МАДОУ №32. • Положение о порядке привлечения, расходования и учета целевых взносов и добровольных пожертвований физических и юридических лиц в МАДОУ №32. • Положение о персональных данных работников МАДОУ №32. • Положение о компенсационных выплатах сотрудникам. • Положение о стимулировании работников МАДОУ №32. • Положение о наставничестве в МАДОУ №32. • Положение об оплате труда работников МАДОУ №32. • Положение об организации питания сотрудников МАДОУ №32. • Коллективный договор. • Положение о педагогической нагрузке. • Положение о системе мониторинга предоставляемых образовательных услуг. • Положение об оказании платных образовательных услуг. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Соглашение по охране труда. • Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ №32. • Положение об административном контроле организации и качества питания в МАДОУ №32. • Положение об организации питания обучающихся МАДОУ №32. • Положение о питании сотрудников. • Положение о бракеражной комиссии. • Положение о порядке привлечения и распределения благотворительных добровольных пожертвований физических и юридических лиц. • Положение «О сайте образовательной организации». |
| 2 | <p>Ведение в учреждении аналитической деятельности (выполнение планов работы и принятых решений)</p> | <p>В учреждении ведется анализ выполнения планов и принятых решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание педсовета начинается с проверки выполнения решений предыдущего заседания; • проводится анализ деятельности учреждения за учебный год с определением проблем и перспектив развития; • в конце учебного года каждый педагог представляет годовой аналитический отчет (в форме информационной карты) о своей педагогической деятельности; • ежемесячно подводятся итоги выполнения плана работы, результаты представляются коллективу учреждения на информационных днях, |

| | | |
|---|--|--|
| | | производственных совещаниях. |
| 3 | Порядок организации и ведения делопроизводства | В учреждении ведётся номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности детского сада. Документооборот, в том числе ведётся специалистом по кадрам и делопроизводителем, с соблюдением сроков. |

1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия.

| № | Направление | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Связь руководства образовательного учреждения с органом Управления образования | Учреждение выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренными Уставом видами основной деятельности. Муниципальное задание формируется и утверждается учредителем и является обязательным. |
| 2 | Участие детей и педагогов в мероприятиях и конкурсах, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях | <p><i>Дошкольники являются активными участниками мероприятий и конкурсов.</i></p> <p><u>Всероссийский уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс детского рисунка «Мой друг снеговик», победители 2 ребёнка: Оревкова София, Новоторцев Марк, призёры (2 место) – 4 ребёнка: Зверева Кира, Иванова Ксения, Ахмедова Арина, Занозина София), призёры (3 место) – 3 ребёнка: Аникин Артемий, Вяткина Анастасия, Павлова Маргарита, воспитатель - Головницкая Л.Н.; - международный конкурс детского рисунка «Рисунок по точкам», диплом 3 степени – Иванова Ксения, рук. Головницкая Л.Н.; - конкурс чтецов «В стране разноцветной поэзии», 2 участника, два I места в номинации «Мы живём в стране великой», организатор: АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (г.Москва); - Всероссийская акция «1000 шагов к жизни», приняли участие: 27 детей, 5 родителей и 4 сотрудника. <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Сочное лето - 2024», 6 участника, из них: 1 ребёнок - диплом за 1 место, 1 ребёнок - диплом за 3 место, 2 ребёнка - дипломы «За лучшую работу», 2 ребёнка - сертификаты за участие, организатор: МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (Н-Тагил). <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования в рамках муниципальной массовой лыжной гонки «Лыжня России 2024» - участников 9 дошкольников; - выставка поделок и рисунков «Фантазия о космосе», сертификаты за участие получили 16 детей, рук. Шихова Е.Л., Кривых Ю.Н., Головницкая Л.Н., организатор - МБУК «БИЦ КГО»; - муниципальный этап экологической кейс – игры для дошкольников «Green-Team» - 3 место, участников: 10 детей, воспитатели: Головницкая Л.Н., Кривых Ю.Н.; - фестиваль «Музыка подвига», участников: 6 детей, воспитатель Шихова Е.Л.; - конкурс на лучшую афишу фестиваля детского театрального творчества «ТЕАТРАЛиЯ» - I место, создана 2 детьми (Лобанова Кира, Котельникова Алёна) под руководством воспитателя Мубаракшиной А.О.; |

| | |
|--|---|
| | <p>- конкурс-выставка «LEGO-фэнтези. Люблю тебя Уральский край» на лучший авторский макет, созданный педагогами и воспитанниками ДОО в процессе совместной конструктивной деятельности (участников: 5 детей, 2 педагога; результат: участие);</p> <p>- конкурс детского рисунка «Профессии родителей глазами ребенка», диплом 3 степени – Оревкова София, рук. Головницкая Л.Н.;</p> <p>- конкурс детского театрального творчества «ТЕАТРАЛиЯ», победители в номинации «Самый дружный театр» - 8 участников, воспитатель Шихова Е.Л.;</p> <p>- спортивное соревнование – легкоатлетическая эстафета – 3 место, участников: 10 детей подгот. группы, рук. Инструктор по ФК Калашникова М.А.;</p> <p>- соревнования по фигурному вождению велосипеда, в рамках Дня города, результат: 1 место, участник: Занозина Софья;</p> <p>- XIV городской фестиваль детского творчества «ПРАЗДНИК ДЕТСТВА», победители в номинации «Самые обаятельные», участников: 10 детей, 2 педагога;</p> <p>- спортивные соревнования «Весёлые старты» среди детей дошкольного возраста, победители в номинации «Самые ловкие», 10 детей, 4 место;</p> <p>- конкурс рисунков «Традиции моей большой семьи» в рамках XIV городского детского праздника народного творчества «НА ЗАВАЛИНКЕ», посвященного Дню народного единства, 1 работа – победитель в номинации «Приз зрительских симпатий», всего участников 4, рук. Головницкая Л.Н.;</p> <p>- XIV городской детский праздник народного творчества «НА ЗАВАЛИНКЕ», посвященный Дню народного единства, победители в номинации «Сохранение народных традиций», участников: 8 детей, 1 взрослый, рук. Педагог дополнительного образования Кефалиди Л.А.;</p> <p>- творческий конкурс «Новый год к нам мчится..!», 3 диплома I степени (участники: Павлова М., Черепанов И., Ериевы Гордей и Мирон), рук. Головницкая Л.Н.</p> <p>- спортивная программа среди детей дошкольного возраста к Дню матери «Вместе с мамой веселей», участники: 6 детей, рук. Ротарь О.Л.</p> <p style="text-align: center;"><u>Уровень детского сада</u></p> <p>- конкурс чтецов "Страна моя, Россия, Русь, люблю тебя, тобой горжусь!", 20 участников, воспитатели: Головницкая Л.Н., Зорина Е.В., Гареева Е.Г., Шихова Е.Л.</p> <p>- фестиваль чтецов МАДОУ №32: «Лето. Город. Дети», 22 участника, воспитатели: Головницкая Л.Н., Зорина Е.В., Гареева Е.Г., Кривых Ю.Н.</p> <p><i>В отчетном периоде педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.</i></p> <p>1. Муниципальный смотр-конкурс территорий ДОО КГО в 2024 году «Наш детский сад родной – частичка Родины большой!» в номинации «Лучшая территория ДОО», результат - III место, участники - педагогический коллектив.</p> <p>2. Муниципальный педагогический Форум «Учить.Вдохновлять.Развивать», представлен опыт работы по теме «Воспитание детей и взрослых: роль педагога в создании воспитывающей среды группы», воспитатель Кривых Ю.Н.</p> <p>3. Августовское педагогическое совещание работников системы образования КГО «От национальных целей и стратегических задач – к</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>качеству образования в Год семьи», представлен опыт работы по теме «Организация образовательного процесса в условиях изменения концептуальных основ дошкольного образования», ст. воспитатель Редкина В.В.</p> <p>4. Муниципальный марафон воспитательных практик «В центре ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ», представлен опыт работы по теме: «Тематические дни в ДОО как средство формирования ценностей «жизнь» и «здоровье» у детей дошкольного возраста», воспитатели Зорина Е.В., Головницкая Л.Н.</p> |
| 3 | <p>Взаимодействие с социальным и партнерами (органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)</p> | <p>Учреждение тесно контактирует с организациями, с которыми заключены договора или соглашения о сотрудничестве.</p> <p>1. Учреждение в рамках образовательной деятельности сотрудничает с отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Кушвинский» и отделом ГПН ГУ МЧС России по Свердловской области, организуются теоретические и практические занятия в детском саду и на улицах города, беседы с детьми и родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, экскурсии, акции.</p> <p>2. Дошкольники и сотрудники - участники фестивалей и акций, организованных кинотеатром «Феникс» и Кушвинским дворцом культуры.</p> <p>3. Специалисты МАУК «Кушвинский библиотечно - информационный центр» организовывали занятия с детьми старшего дошкольного возраста на базе учреждения, по теме «Первые шаги в мир профессий» (раз в месяц).</p> <p>4. В МКУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк» организовывались и проводились с детьми спортивные мероприятия (раз в квартал) на базе спорткомплекса.</p> <p>5. Педагоги и учащиеся МАУ ДО КГО «Кушвинская детская музыкальная школа» предоставляли информационно-музыкальные услуги. Дошкольники раз в квартал слушали филармонические концерты.</p> <p>6. Дети старшего дошкольного возраста посещали теоретико-практические занятия раз в месяц в МАУК КГО «Кушвинский краеведческий музей».</p> <p>7. Экскурсионно-выставочные услуги, для дошкольников, раз в квартал, предоставляет МАУ ДО «Детская художественная школа КГО».</p> <p>8. Дети и педагоги с концертными программами выступают на предприятиях города (ГАУ КЦСОН г. Кушва, Кушвинская МО ВОС, Кушвинская городская организация ОРОО «Всероссийского общества инвалидов», Кушвинский городской совет Ветеранов ВОВ).</p> <p>9. Поддерживается связь с ветеранами учреждения.</p> <p>10. Сотрудники детского сада - активные участники городских мероприятий Кушвинской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.</p> |
| 4 | | <p>Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В начале календарного года детский сад разработал план мероприятий к Году семьи, в который включены федеральные и региональные задачи, направленные на развитие и сохранение традиционных семейных ценностей, к которым</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность</p> | <p>относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Считаем, что семья имеет особое значение в жизни ребёнка, его становлении и поведении. Именно в семье формируются все качества личности.</p> <p>Поэтому педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), работа выстраивается на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учетом их интересов и потребностей.</p> <p><u>Наглядно-информационные формы</u> (информационные стенды и сайт учреждения) решали задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей в детском саду. Для быстрого обмена информацией созданы на базе мессенджера WhatsApp сетевые сообщества родительской общественности. В VK сообществе размещаются: достижения воспитанников, важные детсадовские мероприятия, новости познавательно-информационного характера, материалы для повышения педагогической грамотности родителей.</p> <p><u>Познавательные формы</u> направлены на ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, формирование практических навыков развития детей. Эффективны в данном направлении детско-родительские проекты: «Развитие у дошкольников мелкой моторики руки посредством изобразительной деятельности», «Формирование у дошкольников трудовых навыков в разных видах детской деятельности», «Русское народное мыло», «Сказочные лабиринты», «Я сам!», «Времена года», «Лето красное-прекрасное», «Что значит клюв для птиц?» и др.</p> <p>В рамках реализации годового планирования, совместно с представителями Госавтоинспекции МО МВД России «Кушвинский» родители привлекались к участию в рейдах Родительского патруля, акции «Стань заметней на дороге». Проведённые мероприятия были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе рейдов члены Родительского патруля напомнили детям и взрослым о необходимости использования световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств, соблюдения правил всеми участниками дорожного движения.</p> <p><u>Досуговые формы</u> направлены на установление позитивного эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями; создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению, сплочению родительского коллектива.</p> <p>Родители помогают в обновлении и насыщении образовательной среды групп и прогулочных участков.</p> <p>Данные мониторинга свидетельствуют о степени активности включения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности, составляет – 94%.</p> <p>Анкетирование родительской общественности по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» показало следующие результаты: I блок: «Оснащённость детского сада» - 81%, II блок: «Квалифицированность педагогов» - 82%, III блок: «Развитие ребёнка» - 95%</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>IV блок: «Дистанционное взаимодействие с родителями» - 91%.</p> <p>Родители удовлетворены работой педагогов и сотрудников детского сада, считают ее достаточной, для полноценного развития ребёнка и его безопасного пребывания в детском саду. Большинство родителей считают, что сотрудники детского сада учитывают в своей работе интересы и точку зрения ребенка, мнение родителей. Об эффективности работы ДОО говорят утверждения большинства родителей о том, что дети с желанием идут в детский сад.</p> <p>Родители осведомлены о деятельности учреждения, а это значит, что они принимают активное участие в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Например: дети и взрослые детского сада активно участвуют в социальных благотворительных акциях «Братьям нашим меньшим», «Посылка солдату» и др.</p> <p>Менее всего родители удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.</p> <p>В целом, созданными в детском саду условиями для пребывания и развития дошкольников, родители удовлетворены на 87,2%.</p> <p>Отчёт о реализации мероприятий по Году семьи: https://madou32.tvoysadik.ru/?section_id=10 https://madou32.tvoysadik.ru/upload/tsmadou32_new/files/a7/9f/a79fa7c2d00758b71b0c7b0c06669301.pdf</p> |
| | <p>Реализация проекта «Преемственность дошкольного и общего образования в условиях реализации ФОП: модель, механизмы, условия реализации»</p> | <p>С сентября 2024 года заключён двухсторонний договор о сотрудничестве с Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов для реализации проекта «Преемственность дошкольного и общего образования в условиях реализации ФОП: модель, механизмы, условия реализации».</p> <p>Определена цель: достижение максимально возможного уровня адаптации первоклассников через создание системы взаимодействия и социального партнерства с детским дошкольными учреждениями и снижение рисков школьной неуспешности. Выставлены задачи.</p> <p>Установлены ключевые показатели деятельности реализации проекта.</p> <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сетевой инновационной площадки для профессионального взаимодействия педагогов ДООУ и школы, которая окажет позитивное влияние на адаптацию первоклассников; - создание единого образовательного пространства ДООУ и школы и, как следствие, повышение доступности и качества развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников; - достижение синергетического эффекта деятельности школы с будущими первоклассниками за счет соединения, интеграции, слияния отдельных направлений частей в единую систему. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов школы и ДООУ, принимающих участие в реализации проекта - 50%; - доля педагогов, продемонстрировавших рост уровня профессионального мастерства в рамках проекта (публикации, представление опыта, курсы и пр.) - 20%; - доля воспитанников ДООУ, принявших участие в развивающих занятиях с использованием пространственных возможностей школы - 90%; - доля первоклассников с высоким уровнем адаптации составит не менее - 75%. <p>Промежуточный результат: разработан план совместных мероприятий, организованы посещения дошкольниками школы, в том</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | числе центра образования «Точки роста», совместные познавательные и спортивные мероприятия. На протяжении всего периода реализуется главный принцип развития детей – принцип деятельностного подхода, позволяющего не только познакомиться, посмотреть со стороны на школу, но и окунуться в её социальную среду (учить общаться, находить новых друзей, постигать смысл совместной работы и т.д.). |
|--|--|---|

Вывод: 1. Дети и педагоги, активные участники выставок, фестивалей, акций и конкурсов, организованных, специалистами учреждений дополнительного образования, в соответствии с соглашениями о сотрудничестве.

2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень профессиональной педагогической подготовки. Педагоги повышают свой профессиональный уровень посредством как очных, так и заочных форм; принимают участие в методических мероприятиях разного уровня; транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности; становятся призерами, победителями конкурсов разной направленности, разного уровня.

3. На основании анализа анкетирования родительской общественности выявлены недочёты в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие задачи:

- решение проблем, связанных с развитием детского сада, в том числе по вопросам обновления материально-технической базы ДОО;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьями;
- информирование родителей о деятельности ДОО, в том числе по вопросам адаптации и развития дошкольников;
- вовлекать родителей в планирование деятельности учреждения.

4. В рамках реализации проекта «Преемственность дошкольного и общего образования в условиях реализации ФОП: модель, механизмы, условия реализации» реализованы мероприятия I полугодия 2024-2025 года на 93%. Дошкольники с желанием и интересом посещали школьные мероприятия – 82%, проявляли познавательный интерес – 79%, мотивацию к учебной деятельности - 64%, коммуникативные навыки применяли – 65%.

2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

2.1. Реализация образовательной деятельности

Содержание образования в МАДОУ №32 определяется образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав, которой, входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №32 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ №32;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы МАДОУ №32 соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Взаимодополнение содержания образовательной программы происходит за счет использования парциальных образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №32 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №32 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

МАДОУ №32 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программы МАДОУ №32 предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

2.2. Система управления качеством образования и её эффективность

| № | Критерий | Результат |
|---|--|--|
| 1 | Наличие локальных актов и планирующих документов различного уровня, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования | Деятельность по проведению контроля качества образования осуществлялась в соответствии со следующими разработанными локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о системе оценки индивидуального развития детей, Положением о педагогическом мониторинге качества образования, Положением о системе мониторинга предоставляемых образовательных услуг. Педагогическая диагностика в МАДОУ №32 преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста, на познание его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <p>Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки; виды и инструменты контроля</p> | <p>В соответствии с годовым планированием в учреждении осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. К проведению контроля привлекаются сотрудники учреждения в соответствии с их полномочиями (медицинский работник, председатель профсоюзного комитета, педагоги, специалисты). Основной формой контроля является контрольно-аналитическая деятельность. Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, анализ. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; аналитические отчеты педагогов; посещение занятий, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ №32. По итогам контроля составляется аналитическая справка и информация доводится до сведения педагогического коллектива.</p> |
| 3 | <p>Результаты функционирования системы управления качеством</p> | <p>Сотрудники систематически знакомятся с результатами контролей на педагогических часах, советах, семинарах. По итогам контролей составляется план действий по устранению выявленных нарушений с указанием сроков исполнения, проводится повторный контроль. Нарушения и замечания устраняются.</p> |
| 4 | <p>Результаты независимой оценки качества образования</p> | <p>В 2022 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области организована и проведена Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По итогам проведенных мероприятий суммарная оценка экспертов составляет 83 балла. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательными услугами качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО». По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ №32 разработан план, в соответствии с которым проведены мероприятия с учётом результатов НОКО: 1. В 2024 году установлены поручни в туалетной комнате.</p> |

2.3. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ №32 осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом.

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность занятия составляет:

- в младшей и средней группах – не более 10-15 минут;
- в старшей группе – не более 20-25 минут;
- в подготовительной – не более 25-30 минут.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Максимально допустимое количество учебных

занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех занятий.

Учебный план реализуется педагогами в разных видах деятельности по всем направлениям развития дошкольников.

В образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются современные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического планирования, что позволяет интегрировать задачи всех образовательных областей.

2.3.1. Характеристика контингента детей

| | |
|---|---|
| Количество воспитанников всего в учреждении, в т.ч. по группам: | Всего - 86 Дошкольные - 60 Раннего возраста - 26 |
| Количество девочек | 37 |
| Количество мальчиков | 49 |
| Количество детей состоящих на диспансерном учёте | 26 человек |
| Количество детей с ОВЗ | Всего - 0 |

2.3.2. Оценка качества подготовки обучающихся

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» указано, что дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

При реализации образовательной программы педагогическими работниками 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга (педагогической диагностики).

Педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Результаты диагностики фиксировались в журналах «Диагностика педагогического процесса ДОО» под редакцией Н.В. Верещагиной, и в сводной таблице уровня развития детей до сентября 2023 года (смотреть методическое пособие Верещагиной Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2015 года).

С сентября 2024 года педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты фиксируются, способ фиксации регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка как критерии их оценивания. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3.3. Результаты педагогической диагностики по итогам учебного года

По результатам итоговой диагностики за 2023-2024 учебный год у детей детского сада выявлены следующие показатели по направлениям деятельности:

1. Речевое развитие:

В – 59%

С – 37%

Н – 4%

2. Художественно-эстетическое развитие:

В – 49%

С – 44%

Н – 7%

3. Физическое развитие

В – 67%

С – 33%

Н – 0%

4. Познавательное развитие

В – 60%

С – 32%

Н – 8%

5. Социально-коммуникативное развитие

В – 45%

С – 48%

Н – 7%

Результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод, что работа с детьми по освоению образовательных областей в обязательной части образовательной программы была успешной, проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. По всем образовательным областям прослеживается положительная динамика развития воспитанников ДОО.

Анализ результатов диагностики позволяет скорректировать деятельность педагогов и специалистов по пяти направлениям развития детей. Работа с детьми, имеющими низкий и близок к низкому уровни, осуществляется в системе,

индивидуально, в том числе и в каникулярное время. Родителям дошкольников выдаются дополнительные рекомендации по организации занятий дома, проводятся практикумы.

2.3.4. Мониторинг адаптации детей к ДОО

Изучение степени адаптации ребенка к ДОО осуществляется по методике А.Остроуховой. Наблюдение и определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации начинается с первого дня поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию, независимо от его возраста.

Мониторинг ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к детскому саду, по каким направлениям отмечаются

| Группа | Количество поступивших детей | Уровень адаптации | | | |
|---|------------------------------|-------------------|---------|-------------|--------------|
| | | лёгкая | средняя | усложнённая | дезадаптация |
| «Незабудки» | 16 | 11 | 4 | 1 | - |
| «Астрочки» | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| «Маргаритки» младшая групп | 2 | 2 | - | - | - |
| «Колокольчики» старшая группа | 2 | 2 | - | - | - |
| «Ромашки» подготовительная к школе группа | 4 | 3 | 1 | - | - |

более благоприятные, а по каким менее благоприятные изменения. Наблюдая за процессом адаптации, педагог оценивает основные поведенческие реакции по эмоциональному состоянию ребенка, по социальным контактам ребенка (коммуникабельности), послеполуденному сну, аппетиту. Уровень адаптации (её успешность) выводится педагогом из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций. Для фиксации данных используются адаптационные листы. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

В 2023/2024 учебном году мониторинг адаптации детей проводился во всех группах.

Результаты адаптации детей к ДОО

Вывод: итоги адаптации дошкольников свидетельствуют о том, что в ДОО созданы условия, необходимые для успешной адаптации ребенка к детскому саду. Два ребёнка с усложнённой адаптацией, в период адаптации были на грудном вскармливании.

2.3.5. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования реализуются:

- парциальная программа «Ладушки» И.А. Каплуновой;
- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

Педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении программ предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребенка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные как планируемые результаты реализации парциальной программы.

*Итоги педагогической диагностики по образовательным программам
«Ладушки» И.А. Каплуновой*

| Группа | Показатели сформированы | | Показатели в стадии формирования | | Показатели не сформированы | |
|---|-------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) |
| «Незабудки» | 20 | 30 | 20 | 70 | 60 | 5 |
| «Астрочки» | 40 | 70 | 30 | 25 | 30 | 5 |
| «Маргаритки» младшая группа | 45 | 75 | 35 | 20 | 25 | - |
| «Колокольчики» старшая группа | 60 | 80 | 30 | 20 | 10 | - |
| «Ромашки» подготовительная к школе группа | 80 | 100 | 20 | - | - | - |

Уровень освоения программой в 2023/2024 учебном году составил 90%.

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой

| Группа | Показатели сформированы | | Показатели в стадии формирования | | Показатели не сформированы | |
|---|-------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) |
| «Незабудки» | 25 | 40 | 30 | 50 | 45 | 10 |
| «Астрочки» | 35 | 45 | 35 | 50 | 30 | 5 |
| «Маргаритки» младшая группа | 50 | 60 | 20 | 35 | 30 | 5 |
| «Колокольчики» старшая группа | 55 | 55 | 35 | 45 | 10 | - |
| «Ромашки» подготовительная к школе группа | 70 | 90 | 30 | 10 | - | - |

Уровень освоения программой в 2023/2024 учебном году составил 80%.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

| Группа | Показатели сформированы | | Показатели в стадии формирования | | Показатели не сформированы | |
|---|-------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) | Начало года (%) | Конец года (%) |
| «Незабудки» | 15 | 40 | 20 | 50 | 65 | 10 |
| «Астрочки» | 35 | 50 | 45 | 45 | 20 | 5 |
| «Маргаритки» младшая группа | 30 | 50 | 50 | 45 | 20 | 5 |
| «Колокольчики» старшая группа | 55 | 65 | 45 | 35 | - | - |
| «Ромашки» подготовительная к школе группа | 70 | 80 | 30 | 20 | - | - |

Уровень освоения программой в 2023/2024 учебном году составил 80%.

2.3.6. Характеристика реализуемых образовательных программ

| Название реализуемых образовательных программ (базовая программа, парциальные программы) | Нормативный срок реализации программы | Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований | Форма реализации программы |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-------------|----------------|-----------|
| Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по одред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г.Гогоберидзе. | 6 | 93 | Групповая |
| Парциальные программы: - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»; - Программа по изобразительной деятельности и «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; - Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», автор И.А.Лыкова. | 6 4 4 | 93 62 62 | Групповая |
| С СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. Взаимодополнение содержания образовательной программы происходит за счет использования парциальной образовательной программы: «Ладушки», автор И.А. Каплунова. Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет. | 6 | 93 | Групповая |

2.3.7. Характеристика реализуемых педагогических технологий

| № | Название реализуемых педагогических технологий, методов, приёмов | Форма реализации, краткое описание | Доля педагогов использующих технологию (метод, приём) |
|---|--|--|---|
| 1 | <i>Личностно-ориентированного обучения</i> | Для осуществления индивидуализации образования педагогами используется педагогическая технология личностно-ориентированного обучения, заключающаяся в смене педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, а также на выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и в других видах деятельности с использованием технологии обучения в сотрудничестве, метода проектов. | 82% |
| 2 | <i>Здоровьесберегающие</i> | Инструктором по физической культуре и педагогами учреждения используются разные по характеру деятельности, типу, критерию включенности детей в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: - физкультурно-оздоровительная технология | 100% |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | <p>(направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка – технологии развития физических качеств, дыхательной гимнастики и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология обучения здоровому образу жизни (технологии использования утренней гимнастики, НОД по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, коммуникативные игры, игротренинги, самомассаж); - технологию обеспечения социально – психологического благополучия ребенка используют педагоги для психологического и социального здоровья детей (положительной адаптации), она также направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе обучения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. - технология активной сенсорно-развивающей среды (направлена на моделирование пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды, на формирование системы субъект-субъектных отношений, а также на смену динамических поз, изготовление наглядных материалов для переключения зрения детей с ближних целей на дальние). | |
| 3 | <i>Квест-игра</i> | <p>Педагогическая технология квест-игра способствует формированию решений определённых задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета: литературного, компьютерного, игрового, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. В ходе квест – игр («Далёкий космос», «Зелёные жители детского сада» и др.) дошкольники применяют свои знания из всех образовательных областей, которые реализуются через разные виды детской деятельности.</p> | 36% |
| 4 | <i>Создания лепбуков</i> | <p>Данную технологию осваивают и педагоги, и родители. Взрослые научились создавать и наполнять интерактивные пособия по реализуемым проектам, содержание которых направлено на активизацию познавательной мотивации, на закрепление определённых знаний, умений, на воспитание нравственных качеств личности дошкольников и другое.</p> | 45% |
| 5 | <i>Развития навыков сотрудничества</i> | <p>Цель - развитие детского сотрудничества. Данная технология позволила педагогам решить задачу поиска эффективных педагогических средств, обеспечивающих</p> | 55% |

| | | | |
|---|-----------------------|--|------|
| | | развитие сотрудничества, как фактора социального созревания ребенка- дошкольника. Используя в образовательном процессе все три модели технологии сотрудничества, дети учились в процессе совместной деятельности конструктивно распределять обязанности между собой и выполнять свою часть работы для достижения общей цели. | |
| 6 | <i>Игровые</i> | <p>Педагоги в работе с детьми старшего дошкольного возраста используют элементы игровых педагогических технологий «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».</p> <p>Так же педагоги в свою деятельность включают обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, характеризуются познавательной направленностью.</p> <p>Педагогами детского сада при организации НОД широко используются игровые приемы и ситуации, которые выступают как средство стимулирования дошкольников к познавательной деятельности по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; - познавательная деятельность подчиняется правилам игры; - учебно-наглядный материал используется в качестве её средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнований, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. <p>Роль и место игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от знания педагогом функций и классификации педагогических игр.</p> | 100% |
| 7 | <i>Метод проектов</i> | <p>В рамках педагогической технологии на основе деятельностного подхода педагогами детского сада широко используется в образовательном процессе метод проектов. Для его реализации активно применяется интеграция образовательных областей.</p> <p>В 2023 году воспитателями реализуются следующие проекты: «Музыкальные фантазии», «Мир профессий глазами детей», «Сказочные лабиринты», с использованием технологии Воскобовича, «Кушва – моя малая</p> | 100% |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | <p>Родина», «Формирование у дошкольников трудовых навыков в разных видах детской деятельности», «Развитие мелкой моторики в художественной деятельности», «Мир профессий глазами детей», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Герой моей семьи», «Важный разговор».</p> <p>О результатах реализации проектов (либо промежуточного этапа реализации) педагоги рассказывают на педагогических часах, на групповых родительских собраниях в мессенджерах, итоговом педагогическом совете, представляли городскому сообществу на ММО воспитателей КГО и муниципальных конкурсах.</p> | |
| 8 | <i>Детского экспериментирования</i> | Представляется как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. | 55% |
| 9 | <i>ТРИЗ</i> | ТРИЗ широко использовался педагогами в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками, что способствовало активизации их творческой и мыслительной деятельности, развитию умения делать элементарные выводы. Развивает у детей системное мышление и творческое воображение. Используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | 55% |
| 10 | <i>Группового сбора</i> | Способствует созданию комфортного психологического климата и благоприятной обстановки в группе, формированию организаторских умений и коммуникативных навыков у детей, поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности. | 100% |
| 11 | <i>В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</i> | Цель технологии – построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. | 18% |
| 12 | <i>ИКТ</i> | Позволяют осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений; проходить дистанционное обучение и участвовать в онлайн-мероприятиях. Применяются для моделирования образовательного процесса (подготовка презентаций, разработка дидактических игр и пособий, презентаций в программе PowerPoint, оформление буклетов, памяток, подготовка | 100% |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | материалов для информационных стендов). В 2023 году внедрен Сферум /VK Мессенджер: педагогические работники ДОО используют Сферум /VK Мессенджер в рамках исполнения должностных обязанностей при организации коммуникаций в сети Интернет с коллегами и родителями воспитанников. | |
| 13 | <i>Хеппенинг - нетрадиционный метод рисования</i> | В рамках использования педагогической технологии личностно-ориентированного обучения, педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста используется метод Хеппенинг. Это форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художника, но не контролируемые им полностью. Использование данного метода заведомо успешен по результату, тем самым усиливается интерес дошкольников к изобразительной деятельности, подкрепляется уверенность детей в собственные силы, они получают положительные эмоции и радость от результатов своих работ. | 45% |
| 14 | <i>Тренинг «Встреча со сказкой»</i> | Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста в своей педагогической деятельности применяют тренинг «Встреча со сказкой», который способствует воспитанию нравственных и духовных качеств у детей. В ходе тренинга проходит обсуждение прочитанной сказки с опорой на разработанные вопросы, проводились ритуалы приветствия и прощания с литературным произведением. В результате каждый ребенок учился высказывать свою точку зрения, анализировать поступки героев, оценивать их действия, сопереживать. Данный тренинг использовался и для индивидуальной работы с детьми с повышенной двигательной активностью. | 45% |

2.3.8. Организация образовательного процесса

| | |
|---|-------------------------------|
| <i>Наличие календарного учебного графика</i> | Имеется |
| <i>Наличие расписания образовательной деятельности, его соответствие учебному плану</i> | Имеется, соответствует |

2.4. Условия реализации образовательной программы

2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он

- есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
 - 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон

взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.4.2. Формы, методы и средства реализации образовательной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

| | |
|--------------|---|
| Формы | <p>Педагогами используются:</p> <p><u>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). <p><u>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; |
|--------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
| Методы | <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют не только традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игра, как метод обучения и воспитания), но и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>информационно-рецептивный метод</u>, (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеороликов, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - <u>репродуктивный метод</u>, (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - <u>метод проблемного изложения</u> (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); - <u>эвристический метод</u> (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети); - <u>исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |
| Средства | <p>Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.</p> <p>При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.</p> |

Вывод: При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС детского сада включает:

- организованное пространство: территория ДОО (прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка), групповые комнаты; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; специализированные, технологические, административные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ №32 представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №32

| | | <i>Ранний возраст (1,5-3 года)</i> | <i>Дошкольный возраст</i> | |
|--|---|---|---|---|
| | | | <i>3-5 лет</i> | <i>5-7 лет</i> |
| <i>Развивающая предметно-игровая среда</i> | <i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i> | Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные; наборы для режиссерской игры. | Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин» и т.п.). | Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр. |
| | <i>Предметы домашнего обихода</i> | Соразмерная куклам посуда, мебель, постельные принадлежности. Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски. | Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Соразмерные куклам коляски. | Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <i>Техника и транспорт</i> | Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.). | Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника), частично крупногабаритные и функциональные, частично — соразмерные руке ребенка. | Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного) среднего размера и соразмерные руке ребенка. |
| | <i>Атрибутика ролевая</i> | Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника». | Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и др.). | Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.). |
| | <i>Маркеры пространства</i> | Игровая мебель, пластиковый домик, домашняя песочница. | Игровая мебель, модульная среда. | Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы, модульная среда. |
| | <i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i> | Ткани, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители). | Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы. | Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>Развивающая среда творческих видов деятельности</i> | <i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</i> | Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. | Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, цветная бумага, картон, ножницы, мольберты. Коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов (хохлоมская роспись, уральская роспись). | Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, картон и другие виды бумаги, ножницы. Детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы, репродукции художественных произведений. |
| | <i>Музыкальные игрушки и оборудование</i> | Погремушки, колокольчики, металлофон, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в группе и в музыкальном зале). | Погремушки, колокольчики, металлофон, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале). | Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), трещотки, колокольцы, аудиозаписи (в музыкальном зале). |
| | <i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i> | Пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, театр на дисках. | Пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, театр на ложках, элементы костюмов сказочных героев, театр масок. | Разные виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок, театр на варежках, кружках. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Развивающая среда для познавательной- исследовательской деятельности | Дидактические игрушки и пособия | Пирамидки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей). | Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. | Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание и пр.), настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, шашки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, географические карты, глобус. |
| | Конструкторы | Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа «Lego» с крупными деталями. | Строительные наборы с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы «Lego» с крупными деталями. | Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), конструкторы «Lego». |
| | Игрушки и оборудование для экспериментирования | Каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющая курочка и др.). | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, игрушки для развития сенсорики, оборудование для детского экспериментирования (пробирки, колбы, различный материал). | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования |
| | Библиотека | Книжки с плотными страницами и крупными картинками, книжки-самоделки. | Хорошо иллюстрированные книги познавательного характера, со сказками, рассказами, стихами. | Хорошо иллюстрированные книги разных жанров, детские энциклопедии. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i> | Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.). | Интерактивные игрушки развивающей направленности: телефоны и др. | Интерактивные игрушки развивающей направленности: обучающий игрушечный компьютер, телефоны и др. |
| <i>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</i> | <i>Спортивное и физкультурное оборудование</i> | Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, в т.ч. нестандартное оборудование. | Оборудование для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке (обручи, мячи, кегли, скакалки, кольцобросы и др.). | Оборудование для общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок (мячи разного размера, кегли, обручи, скакалки, кольцобросы, мешочки с песком, флажки и др.), гимнастические маты, батут. Альбомы, наборы картинок и книги о здоровье, спорте, физкультуре. |
| | <i>Оздоровительное оборудование</i> | Массажные варежки для сухого обтирания, ароматические мешочки, массажные дорожки и оборудование, в т.ч. нестандартное. | Массажные мячи и дорожки, увлажнитель воздуха. | Массажные мячи и дорожки, ионизатор воздуха. |
| <i>Оборудование участка</i> | Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой: беседка, песочница с песком, машина и манеж деревянные, качели и др. | Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности: песочница с песком, беседка, домик, качели, балансиры, шведская стенка, цветочные клумбы и др. | Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности: оборудование для лазания, метания, горки, песочница с песком, балансиры, цветочные клумбы и др. | |

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, коррекцию недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

| Направленность | Краткое описание |
|---------------------------------|--|
| Полифункциональность материалов | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, матов, ширм и т.д.). В дошкольных группах используются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей). Разнообразные виды конструкторов используются детьми для организации всех видов игр (строительных, сюжетно-ролевых и т.д.). Оснащение предметно-пространственной среды учитывает интересы мальчиков и девочек, и используется в разных видах детской деятельности. |
| Насыщенность среды | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, учет возрастных особенностей детей, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Во всех группах оборудованы центры конструирования, в которых кроме конструкторов разного вида (LEGO, магнитный, пластмассовый, деревянный) размещены дидактические пособия; центры двигательной активности, центры безопасности. В дошкольных группах оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности, центры детского художественного творчества. Во всех группах оборудованы центры патриотического воспитания. Для обеспечения возможности уединения в группах имеются наборы мягкой детской мебели, уголки уединения. |
| Вариативность среды | В каждой возрастной группе имеются различные пространства для игры, конструирования, самостоятельной творческой деятельности; предусмотрено разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В групповых помещениях имеется возможность для самовыражения детей (творческие выставки, театральные постановки). Не во всех еще дошкольных группах предусмотрены уголки уединения. Педагоги систематически меняют игровой материал в соответствии с тематическим планированием. Используют в оформлении группового |

| | |
|---------------------------------|--|
| | пространства детские творческие работы (рисунки, поделки, постройки). |
| Доступность среды | В групповых помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен свободный доступ детей к играм, материалам, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. В игровых уголках дети имеют возможность объединяться по подгруппам, по общим интересам. Дошкольники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Все материалы размещены на открытых стеллажах и полках, при необходимости в контейнерах. Игровые материалы и оборудование в исправном состоянии. |
| Трансформируемость пространства | Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В дошкольных группах дети имеют возможность самостоятельно располагать часть оборудования игровых уголков (модули в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Стройка», «Супермаркет», подвижные подставки для книг и настольных игр). В перспективе необходимо обеспечить дошкольные группы достаточным количеством ширм. |
| Безопасность среды | Среда в групповых помещениях, музыкально-спортивном зале соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Детская мебель и оборудование надежно закреплены; используются безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям игры и игрушки; ломанные и неисправные предметы исключены из использования. Подбор растений в групповых помещениях безопасен для детей и взрослых. |

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ №32 частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Образовательное пространство не в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), ввиду ограничения финансирования.

2.4.4. Кадровые условия.

МАДОУ №32 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%:

- Сведения о руководителе

| Должность | Образование | Стаж | |
|------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | | Педагогический стаж | В данной должности |
| Заведующий | Высшее | 7 лет | 7 месяцев |

- Данные об образовании, квалификации и стаже педагогических работников указаны в Приложении № 1.

- Повышение квалификации педагогических кадров.

В детском саду разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Педагоги активно используют дистанционную форму самообразования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется не только через внешнюю систему обучения, но и в рамках методической работы в детском саду, через семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы в соответствии с годовым планированием.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень профессиональной педагогической подготовки. Педагоги повышают свой профессиональный уровень посредством как очных, так и заочных форм; принимают участие в методических мероприятиях разного уровня; транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности; становятся призерами, победителями конкурсов разной направленности, разного уровня.

2.4.5. Материально-технические условия

МАДОУ №32 расположен в типовом двухэтажном здании в микрорайоне «Заводской». Здание детского сада оснащено системой централизованного холодного водоснабжения и канализацией, централизованной системой отопления. Во всех помещениях соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению.

| | |
|---|--|
| Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | Соответствует. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.14.12.000.М.000215.12.09 от 01.12.2009 выдано в установленном порядке в соответствии с санитарными правилами зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности. В 2024 году осуществлялись: -производственный контроль - ежеквартально; -акарицидная обработка территории в мае 2024 года; -дезинсекция и дератизация помещений - ежемесячно; -гигиеническое воспитание и обучение граждан, профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организации на сумму 14178 рублей 00 копеек; - обследование сотрудников на рота-норовирусную инфекцию (2 раза в год) на сумму 22 350 рублей 00 коп. - медицинский осмотр сотрудников (раз в год) на сумму 37 800 рублей 00 коп. |
| Соответствие правилам пожарной безопасности | Соответствует. 25 мая 2016 года получено заключения № 616, серия А0616 о соответствии МАДОУ №32 обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. |

2.4.6. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы в детском саду имеется программное и учебно-методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия, иллюстрационный материал, литература по организации взаимодействия с семьями воспитанников. С целью повышения эффективности образовательного процесса приобретаются дидактические пособия и методические материалы по всем направлениям развития детей.

| | |
|---|---|
| <i>Наличие в учреждении методической литературы, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним педагогов</i> | Библиотечный фонд ДОО располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на разных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой. |
| <i>Приобретено методической Литературы за отчетный период</i> | 15 экземпляров |
| <i>Наличие периодических изданий</i> | Выписываются: - журнал «Справочник руководителя ДОУ»; - журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; - журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; - газета «Мой профсоюз»; - газета «Областная газета». |
| <i>Обеспеченность дидактическими пособиями</i> | Дидактические и методические пособия, в том числе робототехника BitBot, LEGOконструкторы, имеются и пополняются в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО, рабочими программами педагогов. |
| <i>Наличие медиатеки для реализации образовательной программы</i> | Имеется частично |
| <i>Наличие в учреждении художественной, энциклопедической и справочной литературы</i> | Имеется Количество экземпляров, вышедших за последние 10 лет – 64 |
| <i>Приобретено художественной, энциклопедической и справочной Литературы за последний год</i> | 9 книг |

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО имеется, дополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями.

2.4.7. Информатизация образовательного учреждения

| | |
|---|--------------------------|
| Количество компьютеров, всего | 8 |
| Количество компьютеров используемых в образовательном процессе | 2 |
| Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности образовательного процесса | Да |
| Наличие доступа к сети «Интернет» | имеется |
| Количество компьютеров с доступом к сети «Интернет» | 5 |
| Скорость доступа к сети «Интернет» (в соответствии с договором) | 1054 Кбит/сек. (10 Мб/с) |

| | |
|--|--|
| Интернет-провайдер | ООО «Уралпромсервис» |
| Наличие локальных сетей в организации | нет |
| Наличие принтеров/сканеров | 4/1 |
| Наличие фотоаппарата/видеокамеры | - |
| Наличие и количество мультимедиа проекторов / интерактивной доски | 2 - мультимедиа проектор |
| Количество АРМ (автоматизированных рабочих мест) сотрудников | 8 |
| Наличие и адрес электронной почты | Имеется, mkdou32@yandex.ru |
| Наличие официального сайта ОУ | Имеется, https://madou32.tvoyasadik.ru/ |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» | Да |

МАДОУ №32 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы. Информация о деятельности ДОО размещается на стендах в коридорах детского сада, в приемных всех возрастных групп.

Имеется официальный сайт ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Адрес сайта - <https://madou32.tvoyasadik.ru/>. Функционирование сайта регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего от 20.06.2022г.

Информация на официальном сайте соответствует требованиям законодательства, полная, достоверная, актуальная. Размещены и обновляются все необходимые документы в соответствии со ст.29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в сфере образования.

Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном

формате недостаточно необходимого оборудования: ноутбуков, компьютеров, планшетов; для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников -

недостаточно количество технических средств программного обеспечения. Из-за отсутствия финансирования ситуация по информатизации образовательного учреждения осталась без изменения.

2.4.8. Инновационная деятельность

Педагоги учреждения включены в инновационную деятельность:

- продолжают развивать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники; в образовательный процесс включены занятия по «Образовательной робототехнике», а это развитие технического и творческого потенциала дошкольников через обучение элементарным основам программирования используя программируемые мини-роботы «Bee-Bot»: «Умная пчела»;

- в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», разработанной и утвержденной распоряжением правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. В образовательный процесс МАДОУ №32 введены основы финансовой грамотности, которую изучают дети старшего дошкольного возраста как часть занятия. Занятия экономического воспитания необходимы дошкольникам, так как именно в этом возрасте закладываются основы воспитания у ребенка бережливости, рационального поведения, ценностной оценки результатов труда. В учреждении имеется пособие «Финансовая грамотность дошкольника», авторов Г.П. Поварничиной и Ю.А. Киселёвой, где изучение финансовой грамотности детьми рассматривается как финансово-экономическое образование, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Приобщение дошкольников к

финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, знакомство со специфическими понятиями (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы) и решениями сложных арифметических задач, задача педагогов – максимально приблизить дошкольника к реальной жизни.

Методическое сопровождение образовательной деятельности так же обеспечивается дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами детского сада на основе методических пособий и программ известных авторов (Мельникова О.В., Фешина Е.В.), методических рекомендаций специалистов ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (И.В.Анянова, С.М.Андреева, Л.И.Миназова), Книга для учителя. LEGOeducation.com. Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части образовательной программы. Дополнительные программы по LEGO конструированию реализуются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В группах раннего возраста – в совместной деятельности ребенка и взрослого, в самостоятельной свободной деятельности. В дошкольных группах занятия LEGO конструированием и робототехникой включены в учебный план и проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием.

Для каждой возрастной группы разработана педагогическая диагностика, позволяющая определить, насколько у ребенка сформированы интерес и желание конструировать, степень овладения ребенком конструктивными навыками. На основе полученных данных педагоги корректируют образовательную деятельность, как в отношении конкретного ребенка, так и группы в целом, учитывая возрастные возможности и индивидуальные различия детей.

2.4.9. Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в 2024 году дополнительные образовательные услуги на платной основе предоставлялись воспитанникам по следующим направлениям:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «АЗЫ АКРОБАТИКИ» (для детей 5-7 лет) – 42 ребёнка;
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Инженерики» (для детей с 3-6 лет) – 53 ребёнка;
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Образовательная робототехника» (для детей 5-7 лет) – 28 детей.

Заключены договора с родителями (законными представителями) об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Всего обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по состоянию на 31.05.2023г. – 72 детей. В Навигаторе дополнительного образования детей в Свердловской области зачислено 11 детей (в возрасте от 5-ти лет).

Детский сад расположен в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, организаций и предприятий города. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров/соглашений о сотрудничестве и в соответствии с планом работы, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных наклонностей, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации программы.

В рамках сотрудничества с МБУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр» воспитанники старшего дошкольного возраста посещали занятия в детской библиотеке (1 раз в неделю) по краеведческой программе «Мой уголок, тебе с любовью...»; принимали участие в мастер-классах, организованных сотрудниками центральной городской библиотеки.

Проведены практические занятия по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста; организована экскурсия детей старшего дошкольного возраста в 206-ю пожарно-спасательную часть г. Кушва.

Занятие в краеведческом музее на тему «История освещения. Осветительные приборы» посетили воспитанники старшего дошкольного возраста.

Так же дошкольники посещали творческие выставки учащихся художественной школы и персональную выставку преподавателя художественной школы Юрловой С.В., посвященную 30-летию педагогической и творческой деятельности.

2.4.10. Финансовые условия

| | |
|---|--|
| Объём бюджетного финансирования | В 2024 году составлял: Запланировано – 20 783 843,96 рублей Исполнено - 20 783 843,96 рублей |
| Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности | 100% |

3. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение

| | |
|---|--|
| 1. Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности | В МАДОУ №32 имеется 5 групп (включающих: групповые и приёмные комнаты, умывальные, туалеты и моченные) площадь которых соответствует 540,9 кв.м. Групповые комнаты общей площадью – 314,3 кв.м., площадь каждой соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, а также количеству детей в группе. В групповых помещениях оформлены «центры», отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учитывает возрастные особенности детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на обеспечение «зон ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей. |
| 2. Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания (количество; площадь (кв.м.) оснащённость) | Имеется 2 помещения общей площадью – 22,9 кв.м.: медицинский кабинет с изолятором, процедурный кабинет, которые оснащены в соответствии с требованиями, имеется лицензия. |
| 3. Сведения о наличии помещений и объектов для организации физкультурно-оздоровительной деятельности (количество, оснащённость) | Физкультурно-оздоровительная работа ведётся на 6 прогулочных участках и спортивной площадке, а также в 6 групповых помещениях и в зале детского сада, где имеется необходимое физкультурное оборудование. В 2023 году на прогулочные участки приобретено: уличного игрового оборудования на сумму 79 900,00 рублей. |
| 4. Сведения об организации питания воспитанников (количество; площадь (кв.м.) оснащённость) | Помещение пищеблока площадью 30,6 кв.м. оснащено необходимым оборудованием, в т.ч. технологическим. В 2024 году приобретено: <u>на пищеблок приобретён</u> - морозильный ларь Бирюса 355 КХ на сумму 28 990,00 рублей; <u>для питания детей на группах</u> - кружка детская – 20 штук (2200 руб.), - тарелка глубокая – 12 штук (1560 руб.), |

| | |
|---|---|
| | <p>- тарелка мелкая – 12 штук (1500 руб.); <u>для организации питьевого режима</u> приобретена бутилированная вода на сумму 7.480 рублей. <u>На пищеблоке проведены:</u> -замеры сопротивления изоляции на сумму – 7.000 рублей; -испытания диэлектрических перчаток (3 пары) – 1.140 рублей. С января 2022 года по настоящее время питание дошкольников осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным технологом УО КГО.</p> |
| 5. Сведения о наличии помещений для отдыха, досуга, культурных мероприятий (количество; площадь (кв.м.) оснащённость) | Музыкальный зал, – 69,1 кв.м. оснащён современным музыкальным центром, частично ударными музыкальными инструментами. |
| 6. Сведения о количестве административных и служебных помещений | Всего 6 помещений, общей площадью – 64,2 кв.м. |
| 7. Сведения о наличии спален (количество; площадь (кв.м.)) | Всего 6 спален общей площадью – 293,6 кв.м. Оснащены современными кроватями. В спальнях комнатах для затемнения имеются шторы. |
| 8. Сведения о наличии хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений (количество; площадь (кв.м.) оснащённость) | <ul style="list-style-type: none"> - Кладовые – 5, общей площадью – 17 кв.м. - Прачечная – 34,7 кв.м. - Туалетные комнаты – 62,0 кв.м. - Умывальные комнаты – 79,0 кв.м. |
| 9. Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении | Групповые помещения – 4,12 кв.м. Спальни – 3,15 кв.м. |
| 10. Сведения о помещениях, требующих капитального ремонта (%) | Отсутствуют |
| 11. Доступность среды | 1. Установлены поручни в туалетной комнате |

Самообследование МАДОУ №32 проводилось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России 14.12.2017г. №1218) и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». МАДОУ №32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

В МАДОУ №32 реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направленная на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются помещения, оснащенные необходимым инвентарем, оборудованием, игровыми и учебными пособиями для реализации задач образовательной программы. Образовательная среда ДОО совершенствуется в соответствии с запросами государства, общества, семьи, что способствует обеспечению качества образования.

Использование педагогами современных технологий и методик, обновление развивающей предметно – пространственной среды, согласованность действий дошкольной организации и семьи в вопросах развития ребенка способствуют реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги, контингент численности обучающихся составлял 86 человек, 100% от общего количества обучающихся посещали группы полного дня (11-ти часовое пребывание). Детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в детском саду нет.

МАДОУ №32 укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют достаточную квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие физкультурного зала не позволяет в полном объеме решать задачи физического развития детей, в том числе в части организации индивидуальной работы.
3. Недостаточный уровень реализации педагогами своего педагогического и творческого потенциала посредством участия в профессиональных конкурсах.

Основные направления деятельности на 2025 год.

1. Реализация задач образовательной программы с целью развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.
2. Обновление и пополнение материально-технической базы детского сада в соответствии с социальным заказом государства, общества, семьи; с учетом интересов и потребностей детей.
3. Совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, их мотивация к участию в профессиональных конкурсах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к отчёту о результатах
самообследования МАДОУ №32 за
2024 год**

Показатели деятельности МАДОУ № 32 за 2024 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2024 год |
|-----------|---|-------------------|-----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 86 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 86 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 26 / 30,3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 60 / 69,7 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (%) | 5 / 5.8 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек (%) | 5 / 5.8 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек (%) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек (%) | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек (%) | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек (%) | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек (%) | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек (%) | 5 / 5.8 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее | человек (%) | 5 / 50 |

| | | | |
|-------|---|-------------|---------|
| | образование | | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек (%) | 3 / 30 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек (%) | 2 / 20 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.: | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек (%) | 1 / 10 |
| 1.8.2 | Первая | человек (%) | 4 / 40 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек (%) | 5 / 50 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | человек (%) | 12 / 86 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (%) | 11 / 73 |

| | | | |
|-----------|---|-----------------|---------|
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 10 / 86 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643096

Владелец Павлова Алина Анатольевна

Действителен с 13.03.2025 по 13.03.2026